



**Социальная
работа**




Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение

Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж

СОГЛАСОВАНО

Руководитель организации заказчика

 *Шуркова Л. Э.*
(подпись) (инициалы, фамилия)

« »

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СМПК

 *А. Н. Усевич*
(подпись)

« »

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**ОСОБЕННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДИАГНОСТИКИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ
ИНТЕРНАТНОГО ТИПА**

г. Стерлитамак, 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью реализации программы повышения квалификации является осуществление образовательной деятельности, направленной на получение новой компетенции, необходимой для изучения особенностей педагогической диагностики в учреждениях интернатного типа.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель должен знать:

- основные методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- общие характеристики учреждений интернатного типа.

Слушатель должен уметь:

- применять полученные знания в процессе проведения диагностики, общения, деятельности в учреждениях интернатного типа.

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение (при необходимости): к освоению дополнительной профессиональной программы повышения квалификации допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Категория слушателей – лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем реализации программы 18 часов.

Форма и технологии обучения – очная, заочная (с использованием ДОТ).

№ пп	Наименование разделов и дисциплин (модулей)	Грудоемкость, час	Всего ауд. часов	в том числе		Дистанционные занятия, час	Самост. работа, час	Форма контроля текущий контроль, итоговая аттестация)
				лекции	практ. занятия			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
1	Раздел 1. Сущность и особенности педагогической диагностики в учреждениях интернатного типа	9	5	6	3	4	-	Составление тематических глоссариев
2	Раздел 2. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков	8	4	6	2	4	-	Составление тематических глоссариев
4	Итоговая аттестация	1	1	-	1	-	-	Тестирование
	ИТОГО	18	10	12	6	8	-	

2.2. Примерный календарный учебный график

Период обучения (дни, недели) ¹⁾	Наименование раздела
1 день	Тема 1.1. Общие понятия о педагогической диагностике в учреждениях интернатного типа (лекции)
2 день	Тема 1.1. Общие понятия о педагогической диагностике в учреждениях интернатного типа (практические занятия)
3 день	Тема 2.1. Диагностика педагогической запущенности детей и подростков (лекции)
4 день	Тема 2.1. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков (практические занятия)

2.3. Рабочие программы разделов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Форма контроля и (или) реализации
Раздел 1. Сущность и особенности педагогической диагностики в учреждениях интернатного типа		8	
Тема 1.1. Общие понятия о педагогической диагностике в учреждениях интернатного типа	Дистанционные занятия	6	Составление тематических глоссариев
	1. Содержание понятия «диагностика»		
	2. Сущность и содержание педагогической диагностики.		
	3. Цель, задачи педагогической диагностики		
	4. Виды и общая характеристика учреждений интернатного типа		
	5. Субъекты и объекты педагогической диагностики		
	6. Методика проведения педагогической диагностики в учреждениях интернатного типа		
	Практические занятия	3	
1. Диагностика подростков, поступающих в учреждение интернатного типа			
Раздел 2. Диагностика социально-педагогической запущенности детей и подростков		8	
Тема 2.1. Диагностика педагогической запущенности детей и подростков	Дистанционные занятия	5	Составление тематических глоссариев
	1. Характеристика педагогической и социально-педагогической запущенности детей и подростков.		
	2. Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков		
	3. Функции, этапы и задачи педагогической диагностики детей и подростков в интернатных учреждениях.		

	4.	Критерии, показатели, методы социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях.		
	Практические занятия		3	Предоставление разработок
	1.	Составить программу социально-педагогической диагностики детей и подростков в детских интернатных учреждениях		
Итоговая аттестация			1	Тестирование

2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы).

Итоговый контроль осуществляется в форме тестирования.

Слушатель получает зачет за выполнение тестов, если набрал 60-100%.

Незачет - менее 60 %.

Если выставляется оценка по 4 балльной системе шкала перевода выглядит следующим образом:

менее 60% неудовлетворительно;

от 60% до 69% удовлетворительно;

от 70% до 84% хорошо;

от 85% до 100% отлично.

Тесты по программе повышения квалификации
«Особенности педагогической диагностики в учреждениях интернатного
типа»

1. К группе диагностических методов не относится

а) наблюдение;

б) анкетирование;

в) педагогический эксперимент;

г) тестирование;

2.«Диагноз» в переводе с греческого – это:

а) распознавание;

б) определение;

в) вопрос.

3.Процедура определения и распознавания объекта социального исследования – это:

а) социальная диагностика;

б) медицинская диагностика;

в) психологическая диагностика.

4.По предмету диагностики, т.е. диагностируемому аспекту объекта, выделяют диагностики:

а) состояний, ситуаций, проблем, процессов;

б) знаний, методов, влияния, субъекта;

в) проблем, влияния, процессов, субъекта.

5. Эта диагностика направлена на определение типа нарушенного развития, именно по ее результатам определяется направление обучения ребенка и его организационные формы:

а) скрининг;

б) дифференциальная диагностика;

в) углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы.

6.Определите методы, наиболее часто используемые в диагностике социальной среды:

а) беседа, наблюдение, текущее и завершающее изучение;

б) социометрия, метод педагогической ситуации, интервью;

в) анкета, мониторинг, наблюдение.

7. Определите методы социально-педагогической диагностики:

- а) словесные, наглядные;
- б) теоретические, эмпирические;
- в) все варианты верны.

8. Результатом социально-педагогической диагностики является:

- а) проект;
- б) прогноз;
- в) диагноз.

9. Целенаправленность, адресность, учет результатов педагогической диагностики в дальнейшей деятельности руководителя, изучение конкретного учителя во взаимосвязи с педагогическим коллективом, научность, соответствие диагностических процедур современным достижениям педагогической науки и практики – это:

- а) функции социально-педагогической диагностики;
- б) критерии диагностики;
- в) принципы социально-педагогической диагностики.

10. Критерий – это... Из приведенных определений выберите правильное:

- а) метод социально-педагогической диагностики;
- б) упорядоченный способ действий, направленный на решение задач;
- в) это качество, на основе которого осуществляется оценивание явления.

3. Организационно-педагогические условия

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики социальной работы.

Оборудование учебного кабинета:

Место преподавателя (стол с компьютером, стул, МФУ)

Места для студентов (парты, стулья)

Доска меловая (1 шт.)

Технические средства обучения: интерактивная доска с короткофокусным проектором (интерактивный флипчарт), ноутбуки (12 шт.) с выходом в Интернет, принтеры (5 шт.), информационный стенд (1 шт.).

3.2. Методическое обеспечение учебного процесса

Список литературы

Электронные и Internet-ресурсы

1. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10433-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494753>

2. Мельник Е.В. Психолого-педагогическая диагностика : учебно-методическое пособие. – Москва : Издательство «Активист», 2021. – 220 с.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса Требования к квалификации педагогических кадров: кадровое обеспечение программы осуществляет преподавательский состав из числа преподавателей социально-педагогической направленности, первой или высшей категории.

Разработчики:

Клочкова М.А., преподаватель